**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

Sınıfa gelen her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bugün seni en mutlu eden olay nedir? Bugün seni en çok üzen olay nedir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar blok merkezinde serbest oyun oynarlar.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Duygularımın Hareketleri” Müzik, Hareket, Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Mutluluk ve Üzüntünün Resmi” Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**DUYGULARIMIN HAREKETLERİ**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Hareket, Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar**.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Duygu, mutluluk, üzüntü, aynı-farklı

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ve çocuklar çember şeklinde dizilmiş minderlere oturur. Öğretmen çocukların ismini sayarak “Bizim sınıfımızdaki Ayşe’den dünyada başka bir tane daha var mı?” sorusunu yöneltir. Sınıftaki her çocuk için aynı soruyu tekrarlar. Herkesten dünyada sadece bir tane olduğu bu sebeple de herkesin çok özel olduğu söylenir. Öğretmen *“Özel olan sadece yüzümüz ve bedenimiz değil, duygularımız yani hissettiklerimizde yalnızca bize özel.”* der. Öğretmen çocuklara “Duygu ne demektir?” sorusunu yöneltir. Doğru cevaplar pekiştirilerek tanımlama yapılır.

Mutluluğun ve üzüntünün de bir duygu olduğu ifade edilir. Çocuklara “ Mutluluk Nedir? Ne zaman mutlu olursun? En son neye mutlu oldun?” soruları yöneltilir ve mutlu oldukları anıları paylaşmaları için teşvik edilir. Mutluluk anılarından sonra “Üzüntü nedir? Ne zaman üzülürsün? En son neye üzüldün?” soruları yöneltilir. Çocuklar düşünmeleri ve cevaplamaları için desteklenir.

Mutluluk ve Üzüntü hakkında sohbet ettikten sonra çocuklara “Eğer senin mutluluğunun hareketleri olsaydı, nasıl olurdu?” sorusu yöneltilir. Çocukların kendi mutluluk duygularının hareketlerini yapmaları istenir. Mutluluğun hareketleri gösterisine istekli çocuklardan başlanır. Her çocuk kendi mutluluk duygusunun hareketlerini sunduktan sonra aynı etkinlik üzüntü duygusu içinde tekrarlanır.

Etkinlik sonunda “Duyguların isimleri olsa da herkesin duyguları kendine özgüdür. Aynı bizim gibi…” denir. Çocukların bu konudaki düşünceleri sorulur ve sohbet edilir.

* Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Sence mutluluk nedir?
* Sence üzüntü nedir?
* Herkes aynı şeylere mutlu olur mu?
* Herkes aynı şeylere üzülür mü?
* Bir arkadaşın mutlu olduğunda ne hissedersin?
* Bir arkadaşın üzüldüğünde ne hissedersin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**MUTLULUK VE ÜZÜNTÜNÜN RESMİ**

**Etkinlik Türü:**  Sanat-Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar**.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar**.**

**Materyaller:**

Yarım fon kartonu, pastel boya, bant

**Sözcük ve Kavramlar:**

Duygular, Mutluluk, Üzüntü

**Öğrenme Süreci:**

Çocuk sayısı kadar yarım fon kartonları sınıfın duvarlarına bant ile yapıştırılır. Her çocuğun kendisine bir karton seçmesi istenir. Çocuklar pastel boyalarıyla beraber kartonlarının önüne geçer. Çocuklara “ Mutluluk bir resim olsaydı nasıl gözükürdü? Üzüntü bir resim olsaydı nasıl gözükürdü?” sorusu yöneltilir. Herkesin sessizce düşünmesi istenir. Düşünceler sesli ifade edilmez. İsteyen çocuklar mutluluğun, isteyen çocuklar üzüntünün resmini çizer.

Etkinlik sonunda her çocuk boyasını yerine koyar. Sandalyeler çocuklar tarafından yarımay şeklinde dizilir. İstekli çocuklardan başlayarak her çocuk resmini arkadaşlarına anlatır. Aynı duyguları anlatsa da her çocuğun resminin farklı olmasına vurgu yapılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Sence üzüntü ne renktir?
* Sence mutluluk ne renktir?
* Sence üzüntünün tadı nasıldır?
* Sence mutluluğun tadı nasıldır?
* Sence üzüntünün boyu ne kadardır?
* Sence mutluluğun boyu ne kadardır?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.